

Costruire il RAV con i CPIA

*Graziana Epifani – Area Valutazione delle scuole
Donatella Poliandri – Area Innovazione e sviluppo*

INVALSI



Progetto Valu.E
10.9.3A-FSEPON-INVALSI-2015-1



La sperimentazione del RAV CPIA: risultati e prospettive
4 marzo 2021

La sperimentazione

DUE PAROLE CHIAVE

PARTECIPAZIONE

INNOVAZIONE

PERCHÉ LA SPERIMENTAZIONE

Perchè la sperimentazione del RAV CPIA

Obiettivo

Costruire uno strumento per l'autovalutazione dei CPIA, sulla base di un modello molto simile, nella sua struttura, a quello usato dalle scuole di I e II ciclo nell'ambito del Sistema Nazionale di Valutazione (SNV).

LA PARTECIPAZIONE DEI CPIA

La partecipazione dei CPIA nella costruzione del format del RAV

Chi ha partecipato

Coinvolgimento di Dirigenti scolastici, docenti, DSGA dei **18 Centri Regionali di Ricerca, Sperimentazione e Sviluppo (CRRS&S)** della Rete Nazionale

Le tappe fondamentali

- 3 giornate di Gallipoli (**Gennaio 2018**)
- 3 giornate di Roma (**Febbraio 2018**) rivolto ai docenti per l'approfondimento di alcune aree della dimensione dei Processi - pratiche didattiche e educative (ad esempio *Offerta formativa, progettazione didattica e valutazione*)
- Visita in un **CPIA di Roma** in due giornate (**Marzo 2018**) e osservazione in classe di due lezioni
- Validazione del RAV e dei suoi contenuti (**Giugno 2018**) con il **Gruppo di lavoro Nazionale** dei CPIA

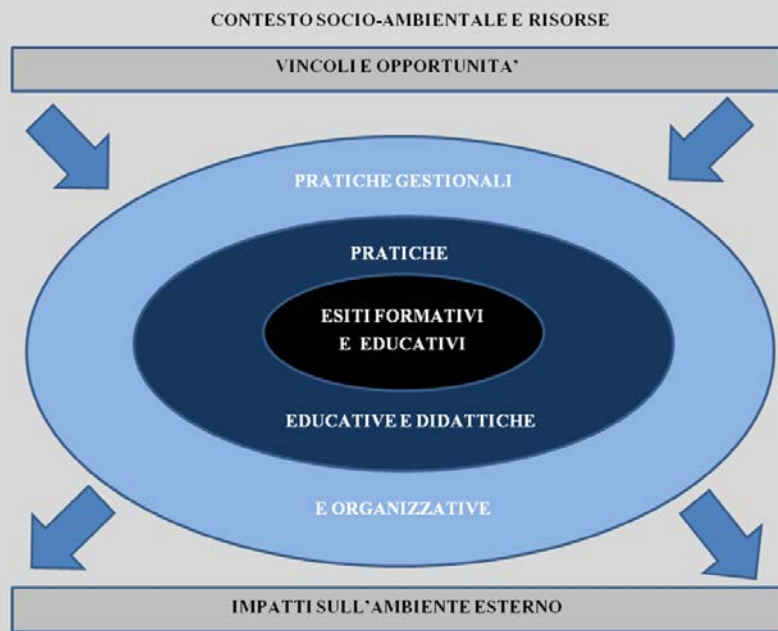
L'importanza della partecipazione dei CPIA

Il coinvolgimento dei CPIA nella costruzione del RAV ha permesso di comprendere la realtà dei CPIA, individuando indicatori che fossero utili e adeguati a **cogliere le specificità di questo segmento di istruzione**; per i CPIA, invece, è stato un modo per mettersi in gioco e contribuire attivamente alla costruzione di uno strumento di autovalutazione.

Il coinvolgimento dei CPIA nella definizione degli indicatori del RAV ne ha, dunque, garantito la loro validità in termini di contenuto, grazie anche alla diretta conoscenza degli elementi che sono oggetto di indagine (Shapiro e Sick, 1991; Shumer, 2015).

GLI STRUMENTI PRODOTTI

Gli strumenti per l'autovalutazione di un CPIA



Contesto

- Popolazione studentesca del CPIA
- Territorio e capitale sociale
- Risorse economiche e materiali
- Risorse professionali

Esiti

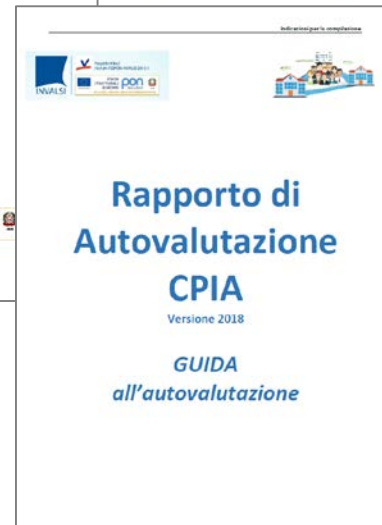
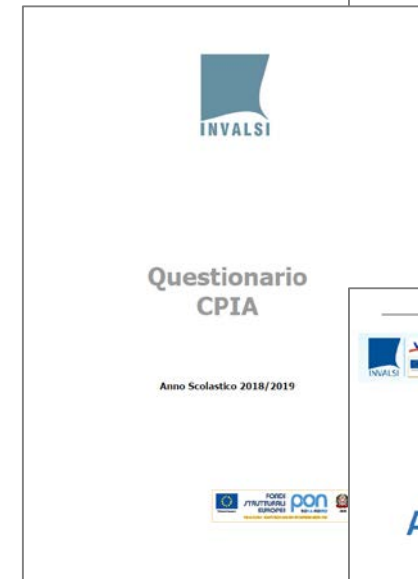
- Esiti dell'attività di accoglienza e orientamento
- Esiti dei percorsi di istruzione
- Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa
- Competenze di base

Processi

- **Pratiche educative e didattiche**
 - Offerta formativa, progettazione didattica e valutazione
 - Ambiente di apprendimento
 - Inclusione, socializzazione e personalizzazione
 - Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento in uscita
- **Pratiche gestionali e organizzative**
 - Orientamento strategico e organizzazione del CPIA
 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
 - Integrazione con il territorio e con i soggetti preposti alla realizzazione del percorso formativo degli studenti

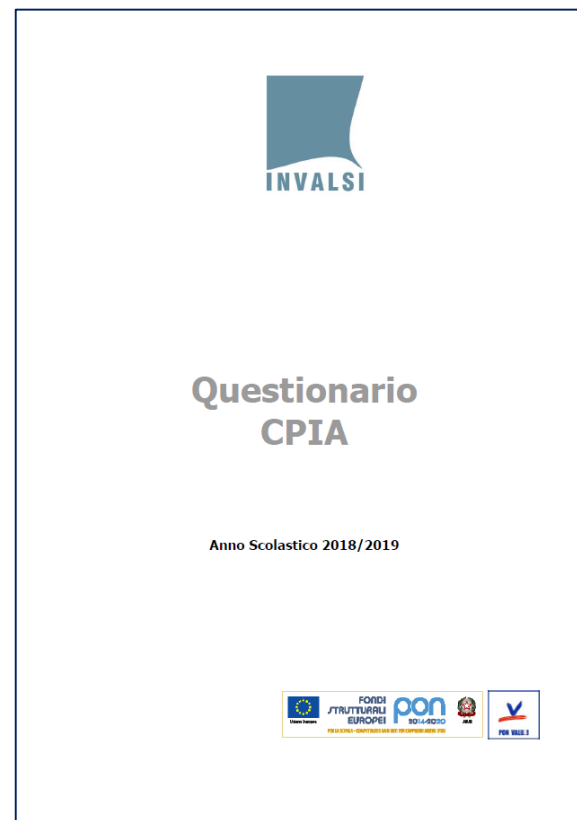
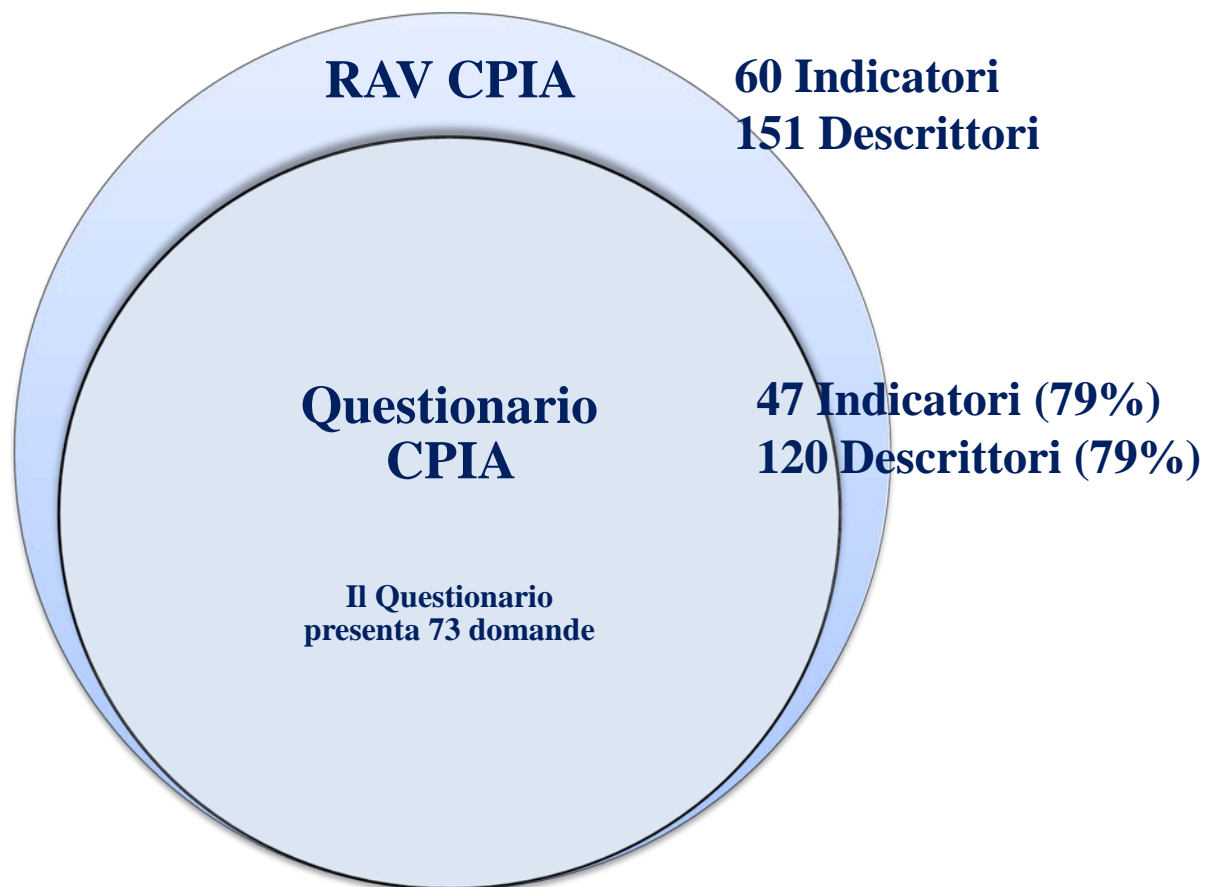


Mapa indicatori
per
Rapporto di
Autovalutazione
CPIA



Il RAV si struttura in dimensioni, aree, indicatori, rubriche di valutazione, priorità, traguardi e obiettivi di processo

Le fonti degli indicatori e il Questionario CPIA



Altre fonti:

- MIUR **Indicatori 13** (di cui 7 in condivisione con il QCPIA) e **descrittori 33** (di cui 7 in condivisione con il QCPIA)
- ISTAT **Indicatori 6** e **descrittori 6**
- Questionario Insegnanti CPIA INVALSI **4 indicatori** e **9 descrittori** (non somministrato)

L'INNOVAZIONE DELLA PIATTAFORMA

L'innovazione della piattaforma

La novità consiste nel poter svolgere tutte le operazioni richieste per la redazione del RAV in un'unica piattaforma integrata.



L'innovazione della piattaforma

Uno degli elementi più innovativi introdotti dalla sperimentazione è quello che consente di visualizzare, cliccando su ciascun descrittore del RAV, la domanda corrispondente del Questionario CPIA.

The screenshot displays the 'Questionario' (Questionnaire) interface within the 'Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca' (Ministry of Education, University and Research) system. A modal window is open, titled 'Questionario', showing question D38: 'Indicare da chi è composto il gruppo di lavoro per l'analisi dei fabbisogni formativi del territorio.' (Indicate who composes the working group for the analysis of the training needs of the territory). The question allows for a single answer. The options are:

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| a. Non è presente un gruppo di lavoro | <input type="checkbox"/> |
| b. Personale interno del CPIA | <input checked="" type="checkbox"/> |
| c. Personale interno del CPIA e rappresentanti del Centro di ricerca, sperimentazione e sviluppo | <input type="checkbox"/> |
| d. Personale interno del CPIA e esperti esterni | <input type="checkbox"/> |
| e. Personale interno del CPIA, rappresentanti del centro di ricerca, sperimentazione e sviluppo e esperti esterni | <input type="checkbox"/> |
| f. Altra modalità (specificare) | <input type="text"/> |

Buttons for 'ANNULLA' (Cancel) and 'SALVA' (Save) are visible at the bottom right of the modal. The background interface shows a sidebar with 'Indicatori e Descrittori' (Indicators and Descriptors) and a list of categories including '1 Contesto', '2 Esiti', '3A Processi - Pratiche educative e didattiche', '3B Processi - Pratiche gestionali e organizzative', and '3.5 Orientamento strategico e organizzativo CPIA'. A 'TUTORIAL' button is also present. A 'VIRTUALE ASSISTENTE' (Virtual Assistant) icon is located in the bottom right corner.

L'innovazione della piattaforma

Il Questionario CPIA è stato integrato all'interno della stessa struttura del RAV CPIA per ripercorre, in senso logico, l'intero processo di valutazione, partendo appunto dalla compilazione del Questionario CPIA che rappresenta il primo step di tale processo.

L'integrazione dei due strumenti (Questionario CPIA e RAV) nasce, dunque, dall'esigenza di supportare gli utenti ad avere una **visione unitaria del processo di autovalutazione**, oltre che dalla necessità di ottimizzare i tempi e ridurre i costi dell'intero processo.

L'assistente virtuale

RAVY, L'ASSISTENTE VIRTUALE



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

RAV SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE **CPIA**

Accesso a Ravy
Dirigente Scolastico CPIA
Ritorna a Scrivania

[RITORNA A SCRIVANIA](#)

PAGINA INIZIALE PROCESSO DI AUTOVALUTAZIONE GUIDA TUTORIAL

Indicatori e Descrittori

Home > Indicatori e Descrittori

- 1 Contesto
- 2 Esiti
- 3A Processi – Pratiche educative e didattiche
- 3B Processi – Pratiche gestionali e organizzative

Completamento questionario 100%

- ☒ STATO COMPILAZIONE QUESTIONARIO
- ☐ ANNULLA CONFERMA QUESTIONARIO
- ☐ STAMPA INDICATORI
- ☐ STAMPA QUESTIONARIO
- [← INDIETRO](#)

Ravy
Il tuo Assistente Virtuale

Ciao sono Ravy, il tuo Assistente Virtuale per la compilazione del RAV CPIA.

Attualmente sono in grado di fornirti supporto guidato sulle seguenti tematiche:

- ACCESSO E BROWSER
- COMPILAZIONE QUESTIONARIO
- DEFINIZIONI

Scrivi la tua richiesta

Sperimentazione Progetto Valu.E 10.9.3A-FSEPON-INVALSI-2015-1

Progetto Valu.E 10.9.3A-FSEPON-INVALSI-2015-1

FONDI STRUTTURALI EUROPEI 2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (PSE-FESR)

I tempi della sperimentazione

1. Costruzione strumenti per il RAV (gennaio – luglio 2018)



2. Implementazione strumenti in piattaforma (settembre – aprile 2019)



3. Apertura Questionario CPIA (2 maggio – 4 giugno 2019)



4. Apertura sezioni di valutazione RAV (16 luglio – 10 settembre 2019)

Stesura RAV da parte dei CPIA

È stata data la possibilità a tutti i 131 CPIA del territorio nazionale di poter partecipare alla stesura del RAV.

I CPIA partecipanti

- 1) **Compilazione del Questionario CPIA** – 109 CPIA (83%)
- 2) **Stesura sezioni di valutazione del RAV CPIA** – 65 CPIA (49%)

Grazie per l'attenzione